ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado

87010 - TERRANOVA DA SIBARI (CS)

Via Orto S. Antonio – Tel. 0981/9557354 - Fax 0981/955092

Cod. Fisc.: 94006030780 – Cod. Mecc.:CSIC842008

CURRICOLO

PROGRAMMAZIONE FORMATIVA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DA: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE 2015

COMPETENZE CHIAVE	**Il quadro di riferimento europeo individua otto competenze chiave** Comunicazione nella madre lingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITA'	Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io ,sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e negli altri, saper fare da sé e saper chiedere aiuto, assumere atteggiamenti sempre più consapevoli Acquisire competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione ,l'osservazione e il confronto, il gioco e l'ascolto. Vivere la cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e imparare a gestire i contrasti attraverso regole condivise. Porre le fondamenta per il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura.

AMBIENTE/ DI APPRENDIMENTO FAMIGLIE - DOCENTI	La Scuola dell'Infanzia si presenta come un **ambiente** protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini. La scuola promuove lo star bene, un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti e la predisposizione degli spazi educativi. **Le famiglie** sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nelle diversità sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola per far crescere reti di scambi e responsabilità condivise Lo stile educativo dei **docenti** si ispira a criteri di ascolto, interazione partecipata, mediazione comunicativa con una continua capacità di osservazione. La progettualità si esplica nel dare senso ed intenzionalità a spazi, tempi ed attività in un coerente contesto educativo attraverso un appropriata regia pedagogica. *L'osservazione* rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere ed accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo. La pratica della ***documentazione*** produce tracce, memorie e riflessione negli adulti e nei bambini, rendendo visibili i processi di crescita. **L'ambiente** di apprendimento è luogo di azione, esplorazione, contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio in un dimensione ludica **Lo spazio** è espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore e dei loro bisogni . **Il tempo** disteso consente al bambino di vivere con serenità e sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**IL SE' E L'ALTRO** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**IL CORPO IN MOVIMENTO** Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**IMMAGINI,SUONI,COLORI** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto **della musica** e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli
	I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

	LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, notando i loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCELTE METODOLOGICHE

LA DIDATTICA PER PROGETTI SI ATTUA IN UNO SPAZIO CO-COSTRUITO CON LA REGIA DELL'INSEGNANTE

 Il tema viene individuato dall'insegnante sulla base delle osservazioni dei bambini e dalle loro verbalizzazioni, tra
colleghe ci si confronta su varie ipotesi di percorsi progettuali
 Lavoro di gruppo
 Approccio libero/sperimentale ai materiali
 Utilizzo di materiali democratici e/o specifici
 Svolgimento del progetto:
↕ circle time: conversazione, ipotesi, proposte, conoscenze pregresse, domande aperte
↕ sperimentazioni/attività tenendo presente la globalità dei linguaggi
↕ problem- solving, ideazione, riflessioni, condivisione
↕ rilettura dei dialoghi/osservazioni dei bambini
↕ coinvolgimento di risorse esterne (famiglie,esperti, uscite, territorio,..)
↕ simbolizzazione, documentazione

DOCUMENTAZIONE

Ogni realtà di plesso, gruppo sezione, intersezione o laboratorio, sceglie una modalità di documentazione pedagogica
del percorso svolto che viene consegnato alle famiglie e/o tenuto a scuola:
_ Foto
_ Diario giornaliero di sezione
_ Raccolta di elaborati/dialoghi/annotazioni scritte dei progetti
_ video, CD multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA DEL PERCORSO dell'attività o progetto (periodica e/o finale)
In riferimento a:
 PARTECIPAZIONE
 INTERESSE
 MODALITA' DI RELAZIONE
 CONDIVISIONE
 COMUNICAZIONE
 SPAZI, TEMPI, MATERIALI...
 RILETTURA DELLE OSSERVAZIONI PER LA RIPROGETTAZIONE

SCHEDA FINALE DELLE ATTIVITA' O PROGETTI
Da compilare a discrezione dei docenti del plesso per attività particolari.

INCONTRI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Incontri periodici di intersezione, verifica intermedia e finale. (Verbale allegato al registro di intersezione)

INCONTRI CON LA PSICOPEDAGOGISTA
In relazione sia alle dinamiche e problematiche di singoli e/o piccoli gruppi, che alla verifica di metodo, di stili educativi.
(Verbale allegato al registro di intersezione)

SCHEDA DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO (DI SEZIONE) Viene compilata dalle insegnanti al termine della frequenza di ogni anno scolastico.
SCHEDA INDIVIDUALE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO (Nei tre anni di frequenza, per ogni singolo alunno)
VERIFICA FINALE DI SEZIONE Fa riferimento alla presentazione iniziale della sezione e viene redatta al termine dell'anno scolastico.
SINTESI OSSERVATIVA FINALE Le insegnanti, al termine di ogni anno scolastico, redigono la" Sintesi osservativa finale" per gli alunni in uscita utilizzando la scheda di passaggio alla scuola primaria..